

SYLLABUS – MBA

Module	Food sovereignty					
Programme	Manager des projets nationaux et internationaux des organisations (RNCP 39386)					
Filière	ISD					
Resp. filière	?					
Bloc	Définir une stratégie de développement de l'organisation dans son environnement national et/ou international					
Année	25-26					
Semestre	?					
Langue	Français					
Durée	7h					
<i>Face-à-face</i>	7h	<i>en présentiel</i>	-	<i>en ligne</i>	-	<i>de suivi</i>
<i>A distance</i>	-	<i>en FOAD</i>	-	<i>en autonomie</i>	-	<i>hors les murs</i>
Evaluation	Formative					

Résumé du module

Ce module propose une introduction aux enjeux de souveraineté alimentaire face aux déséquilibres des systèmes alimentaires mondiaux. Il aborde le rôle des politiques publiques, les dynamiques d'agroécologie et les alternatives durables visant à renforcer l'autonomie des territoires. Les étudiants devront, en fin de module, être capables d'analyser un contexte alimentaire local et de formuler des stratégies de souveraineté adaptées.

Alignement avec les compétences du bloc

Compétences à acquérir	Abordée	Évaluée
C1.1 Identifier les enjeux socio-économiques, géopolitiques, les politiques publiques et/ou les appels d'offres et appels à manifestation d'intérêt en mettant en place des outils de veille afin d'évaluer les différents types de risques	Non	Non
C1.2 Analyser les activités de l'organisation et de son secteur d'activité en mobilisant des techniques et des outils de diagnostic internes et externes pour identifier les axes stratégiques de développement.	Oui	Non
C1.3 Formaliser le modèle d'activité de l'organisation du projet en tenant compte des missions et ressources de la structure afin de créer de la valeur et renforcer son impact dans son écosystème.	Oui	Non
C1.4 Définir les objectifs de performance à atteindre en élaborant des indicateurs en vue d'optimiser la performance et le positionnement de l'organisation.	Oui	Non

C1.5 Identifier les différents types de risques en tenant compte des spécificités de l'organisation en vue de mettre en place des actions de prévention pertinentes.	Oui	Non
C1.6 Accompagner le changement et l'innovation à l'interne et à l'externe en anticipant les résistances et les risques impactant l'organisation et en élaborant des plans de plaidoyer à l'échelle locale, régionale, nationale ou internationale afin de maximiser l'adhésion des parties prenantes.	Non	Non

Prérequis
Anthropology of development (MBA 2 – ISD) ; Geopolitics and development (MBA 2 – ISD) ; The Coopération structure (MBA 2 – ISD) ; NGO / Corporate collaboration (MBA 2 – ISD) ; Ecology development (MBA 2 – ISD); Bottom of the pyramid (MBA 2 – ISD) ; Projet transversal lancé (MBA 2 – ISD).

Contenu du cours		
(A ne pas confondre avec le plan de cours réalisé par l'intervenant.e)		
Séquence 1 (1h)*	Objectif	Comprendre les fondements de la souveraineté alimentaire
	Savoir-faire	. Définir la souveraineté alimentaire . Analyser les enjeux de l'émergence du concept dans un contexte de mondialisation . Identifier les acteurs porteurs de la souveraineté alimentaire . Distinguer souveraineté, de sécurité alimentaire et autosuffisance
	Modalités*	Apports théoriques
Séquence 2 (1h30)*	Objectif	Identifier les enjeux et défis des systèmes alimentaires mondiaux
	Savoir-faire	. Comprendre la mondialisation de l'alimentation : chaînes de valeurs, dépendance exportations / importations . Mesurer les effets de la Big Food : accaparement des terres, agro-industrie, Identifier la vulnérabilité des systèmes alimentaires face aux crises . Repérer les inégalités d'accès : malnutrition vs gaspillage
	Modalités*	Apports théoriques, études de cas
Séquence 3 (1h30)*	Objectif	Analyser le rôle des politiques publiques et des institutions en matière de souveraineté alimentaire
	Savoir-faire	. Connaître les politiques agricoles nationales, européennes et internationale . Identifier les systèmes d'aides et les décideurs . Analyser les contradictions entre libéralisation du marché et soutien aux agricultures locales
	Modalités*	Apports théoriques, études de cas
Séquence 4 (1h30)*	Objectif	Explorer les alternatives durables : agroécologie, circuits courts, innovations citoyennes
	Savoir-faire	. Définir les principes de l'agro-écologie : diversité, résilience, savoirs paysans . Identifier les rôles des AMAP, des coopératives, jardins partagés... . Identifier les limites et leviers et conditions du changement d'échelle . Questionner la notion de transition alimentaire
	Modalités*	Apports théoriques, études de cas
Séquence 5 (1h30)*	Objectif	Explorer les stratégies d'autonomie alimentaire à l'échelle des territoires
	Savoir-faire	. Réaliser un diagnostic de vulnérabilité et de dépendance alimentaire des territoires . Identifier les leviers d'action locales : relocalisation, soutien, foncier agricole, Identifier les parties prenantes (Réseaux, collectivités, agriculteurs, citoyens, ...) . Définir un plan d'action
	Modalités*	Apports théoriques, mise
	Objectif	Mettre en œuvre un projet de développement

Séquence 5 (4h)*	Savoir-faire	. Utiliser le cadre logique . Analyser le besoin (opportunité) . Réaliser un diagnostic . Identifier l'axe de développement prioritaire . Mobiliser et intégrer les acteurs locaux (choix des partenaires) . Identifier et mobiliser les financements. . Veiller au respect déontologique . Identifier les risques . Définir les indicateurs de suivi et d'évaluations
	Modalités*	Mise en situation, jeux de rôle.

* A titre indicatif et modifiable par l'intervenant.e

Evaluation certificative rattachée au module			
Modalité d'évaluation			
Evaluation 1.1. Sur la base d'un sujet de leur choix, le groupe devra élaborer une synthèse écrite d'une politique publique ou d'un appel d'offres et de l'environnement étudié (économique, social, technologique, écologique, ...). Étude de cas réel, Travail en groupe et restitution orale individuelle. Le candidat doit argumenter les choix opérés dans sa restitution orale individuelle. (Compétence C1.1)			
Evaluation 1.2. Sur la base d'un cahier des charges visant à développer la stratégie interne d'une organisation, le groupe doit élaborer une offre technique et administrative adaptée qui intègre un diagnostic et des préconisations en matière de stratégie de développement d'une activité. Le candidat doit argumenter les choix opérés lors d'une soutenance orale individuelle. Mise en situation professionnelle réelle ou reconstituée. Travail en groupe et restitution individuelle. (Compétences C.1.2 à C1.6)			
Compétences	Critères	Evaluation formative	Evaluation Certifiante
C1.1 Identifier les enjeux socio-économiques, géopolitiques, les politiques publiques et/ou les appels d'offres et appels à manifestation d'intérêt en mettant en place des outils de veille afin d'évaluer les différents types de risques	Les domaines à analyser sont définis (environnementaux, technologiques, sociologiques, ...) ;	Non	Non
	Des outils de veille sont identifiés ;	Non	Non
	Une méthode de veille optimale est proposée (consultation des réseaux, fiche d'information, variabilité et légitimité des sources, CR/newsletter, ...) ;	Non	Non
	Les risques et les opportunités externes sont identifiés et exploités ;	Non	Non
	Le candidat met en correspondance les forces et les faiblesses de chaque axe stratégique avec son environnement ;	Non	Non
	Le candidat s'assure de l'exploitation et de la mise en œuvre de la veille (évolutions réglementaires, indicateur de suivi, ...).	Non	Non
C1.2 Analyser les activités de l'organisation et de son secteur d'activité en mobilisant des techniques et des outils de diagnostic internes et externes pour identifier les axes stratégiques de développement.	L'activité du secteur (organismes, dispositifs externes) est cartographiée de façon exhaustive ;	Oui	Non
	Les usages et les pratiques du secteur sont identifiés et analysés ;	Oui	Non
	Les usages et les pratiques du secteur sont identifiés et analysés ;	Oui	Non
	Les interconnexions des activités sont identifiées et prises en compte ;	Oui	Non
	Des outils de diagnostics sont utilisés (par exemple, cartographie des acteurs, SWOT, analyse PESTEL, ...) ;	Oui	Non
	Une méthodologie d'analyse est explicitée et mise en œuvre ;	Oui	Non

	Des éléments administratifs sont formalisés et répondent aux exigences du cahier des charges ;	Oui	Non
	Les impacts sur la performance de l'organisation sont identifiés.	Oui	Non
C1.3 Formaliser le modèle d'activité de l'organisation du projet en tenant compte des missions et ressources de la structure afin de créer de la valeur et renforcer son impact dans son écosystème.	Le système de valeurs et la mission de la structure sont identifiés et pris en compte (protection de l'enfance, handicap, droit de l'homme, ...) ;	Oui	Non
	Les activités de l'organisation du projet sont schématisées, présentées et adaptables au public ciblé ;	Oui	Non
	Les compétences-clés de l'organisation du projet sont identifiées et prises en compte ;	Oui	Non
	Les ressources financières sont connues et maîtrisées ;	Oui	Non
	Les canaux de distribution sont connus, listés et pris en compte ;	Oui	Non
	Les parties-prenantes (partenaires, fournisseurs, publics-cibles, ...) sont correctement positionnées ;	Oui	Non
	Les éléments budgétaires sont considérés et présentés.	Oui	Non
C1.4 Définir les objectifs de performance à atteindre en élaborant des indicateurs en vue d'optimiser la performance et le positionnement de l'organisation.	Le périmètre d'activités de chaque partie prenante est pris en compte dans la définition des objectifs ;	Oui	Non
	Les objectifs de performance sont définis et justifiés (turn over, bien-être interne, pérennité des partenaires, impact carbone, ...) ;	Oui	Non
	Les objectifs sont construits en cohérence avec la stratégie de l'organisation ;	Oui	Non
	Les indicateurs qualitatifs et quantitatifs (SMART) sont définis dans un souci d'efficacité de l'activité ;	Oui	Non
	La modalité de collecte des indicateurs est définie intégrant la participation éventuelle d'organismes tiers (exemple : institut d'enquêtes, experts et spécialistes, ...).	Oui	Non
C1.5 Identifier les différents types de risques en tenant compte des spécificités de l'organisation en vue de mettre en place des actions de prévention pertinentes.	La typologie des risques est identifiée ;	Oui	Non
	Les risques sont catégorisés en termes d'impacts et de probabilités (significatifs / mineurs / majeurs/ très graves / critiques) ;	Oui	Non
	Des techniques et des méthodes d'analyse de risques sont adaptés en fonction du secteur et des spécificités de l'organisation ;	Oui	Non
	Des actions de prévention sont proposées selon l'état de vulnérabilité de l'organisation.	Oui	Non
C1.6 Accompagner le changement et l'innovation à l'interne et à l'externe en anticipant les résistances et les risques impactant l'organisation et en élaborant des plans de plaidoyer à l'échelle locale, régionale, nationale ou	Le candidat se positionne sur les choix à opérer et fait preuve de transparence auprès des parties-prenantes et/ou de sa hiérarchie ;	Non	Non
	Le candidat porte le changement et adapte sa posture professionnelle aux conséquences possibles du changement (soutenance, réassurance, gestion du stress, ...) ;	Non	Non
	Des actions sont proposées pour capter les opportunités d'innovation (avantages, menaces) ;	Non	Non
	Les ressources-clés (parties-prenantes) et leurs potentiels engagement sont identifiées ;	Non	Non

internationale afin de maximiser l'adhésion des parties prenantes.	Les périmètres des partenariats sont formalisés dans une convention communiquée en interne ;	Non	Non
	Une stratégie de communication et de plaidoyer spécifique est élaborée ;	Non	Non
	Les étapes du plan d'action sont caractérisées selon leur nature et planifiées ;	Non	Non
	Les problématiques de handicap sont prises en compte.	Non	Non
Modules de cours rattachés à l'évaluation certificative du cours			
Stratégie externe et interne des organisations (MBA 2 - TC) ; Projet transversal (MBA 2 – ISD) ; The Coopérative structure (MBA 2 – ISD) ; NGO / Corporate collaboration (MBA 2 – ISD) ; Bottom of the pyramid (MBA 2 – ISD) ; Plaidoyer & communication (MBA 2 – ISD) ; Inclusive local management (MBA 2 – ISD) ; Gender and development (MBA 2 – ISD).			
Matériel autorisé			
Documents autorisés		Non	
Calculatrice autorisée		Non	
Ordinateur autorisé		Non	
Cahier des charges de l'épreuve			
(insérer le lien)			

Evaluation non certificative			
Description		Modalité	Pondération
Evaluation formative	QCM	Individuel	100%

Bibliographie
Shiva, V. (2015), <i>Who Really Feeds the World? The Failures of Agribusiness and the Promise of Agroecology</i> , Berkeley, North Atlantic Books.
Reese, A. M. (2019), <i>Black Food Geographies: Race, SelfReliance, and Food Access in Washington, D.C.</i> , Chapel Hill, University of North Carolina Press.
Canfield, M. C. (2022), <i>Translating Food Sovereignty: Cultivating Justice in an Age of Transnational Governance</i> , Stanford, Stanford University Press.
Moseley, W. G. (2022), <i>Decolonizing African Agriculture: Food Security, Agroecology and the Need for Radical Transformation</i> , London, Routledge.
Galvez, A. (2018), <i>Eating NAFTA: Trade, Food Policies, and the Destruction of Mexico</i> , Oakland, University of California Press.
Patel, R. (2007), <i>Stuffed and Starved: The Hidden Battle for the World Food System</i> , Brooklyn, Melville House Publishing.
Attac (2009), <i>Souveraineté alimentaire : Que fait l'Europe ? Pour une nouvelle politique agricole et alimentaire européenne</i> , Paris, Éditions Syllepse.
Abis, S. (2024), <i>Veut-on nourrir le monde ? Franchir l'Everest alimentaire en 2050</i> , Paris, Armand Colin.

MOOC : <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/nutrition-systemes-alimentaires/>

<https://ccfd-terresolidaire.org/observatoire-de-la-souverainete-alimentaire-la-france-a-table-le-sud-paie-laddition/>

You tube : <https://www.youtube.com/watch?v=jsFCmSWQmUs>

Rédacteur du syllabus
Prénom – NOM - Courriel
?